



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DI SAPONARA 150

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2019 - 2020

Classe V sez. A

***Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing –
Articolazione Relazioni internazionali per il marketing***

Redatto in data: 28/05/2020

Indice del Documento del Consiglio di Classe

PRESENTAZIONE ISTITUTO	pag. 3
Profilo del PECUP dell'Amministrazione, Finanza e Marketing	pag. 4
QUADRO ORARIO TRIENNIO	pag. 7
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 8
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
ELENCO ALUNNI	pag. 11
PERCORSI TRASVERSALI/INTERDISCIPLINARI	pag. 12
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 14
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 18
ALLEGATO 1 – Programmazioni e Relazioni Finali delle singole discipline	pag. 19
ALLEGATO 2 – Griglia PCTO	pag. 62
ALLEGATO3 – Griglie Valutazione	pag. 64
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 68

Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, **l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979**, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e **l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano** sito in via Andrea da Garessio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il **personale** docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è **abbastanza stabile** e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

- Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Gianò.
- Sede associata Via A. da Garessio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto (X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).
- Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede (IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- il primo biennio del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- il primo biennio del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali e articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi al nuovo ordinamento hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi al nuovo ordinamento hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

Profilo del PECUP Amministrazione Finanza e Marketing Articolazione Relazioni internazionali per il Marketing

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Per l'approfondimento di tecnologie e metodologie specifiche di indirizzo, sono previste alcune articolazioni nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing". In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare

professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto. Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo:

- l'indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:
 - articolazione “**Relazioni internazionali per il Marketing**”, per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico. Il curriculum di Istituto si caratterizza per la scelta del Cinese come terza lingua straniera prevista dall'ordinamento.
 - articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, per approfondire l'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta e

adattamento di software applicativi e migliorare così l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure.

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario triennio

DISCIPLINE	Classi	3 ^a	4 ^a	5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4
LINGUA INGLESE		3	3	3
STORIA		2	2	2
MATEMATICA APPLICATA		3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)		3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA (CINESE)		3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE		5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI		2	2	3
DIRITTO		2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE		2	2	/
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE		1	1	1
Totale		32	32	32

OMISSIS

OMISSIS

Percorsi trasversali/interdisciplinari

In merito ai percorsi trasversali e/o interdisciplinari, vanno tenute in considerazione le attività di Cittadinanza e Costituzione e quelle di PCTO, riportate di seguito, che sono state svolte dai ragazzi e che hanno visto il coinvolgimento di tutti gli insegnanti sia per ciò che concerne l'argomentazione didattica, sia come promotori e/o accompagnatori, qualora l'attività si svolgeva al di fuori della struttura scolastica. A causa dell'emergenza Covid-19 e la conseguente chiusura della scuola, questo percorso formativo ha avuto comprensibilmente una battuta di arresto.

Si riportano, infine, i traguardi di competenza in riferimento al PECUP, perseguiti durante lo svolgimento di questi percorsi:

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE A.S.2019/2020	DISCIPLINE COINVOLTE	DATA
Manifestazione GLOBAL STRIKE FOR FUTURE in difesa del clima	Relazioni Internazionali – Diritto – Economia Aziendale	27 SETTEMBRE
Conferenza “Non c’è futuro senza memoria” con <i>Omissis</i> (scampata alla deportazione degli ebrei)	Tutte le discipline	10 OTTOBRE
Spettacolo in inglese “DIRTY PAKY LINGERIE” sull’integrazione culturale, politica e religiosa	Inglese – Relazioni Internazionali	15 NOVEMBRE
Spettacolo Teatrale “Il rumore del silenzio” sul tema della legalità	Tutte le discipline	5 DICEMBRE
Spettacolo teatrale il “Pigiama a righe” per la Giornata della Memoria	Tutte le discipline	27 GENNAIO
Progetto Airc “Cancro io ti boccio” per una esperienza di volontariato e cittadinanza attiva	Tutte le discipline	24 GENNAIO
Progetto CineCampus: “I cento passi”	Tutte le discipline	Mese febbraio
Cerimonia per la Giornata della Memoria (Omaggio a <i>Omissis</i>)	Tutte le discipline	20 FEBBRAIO
<i>N.B. TUTTE LE ALTRE ATTIVITA’, A PARTIRE DAL 5 MARZO, SONO STATE ANNULLATE CAUSA EMERGENZA SANITARIA COVID-19</i>		

OMISSIS

OMISSIS

Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa anno scolastico 2019-20

Molte attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono state annullate a causa dell'emergenza Coronavirus, anche perché erano state calendarizzate in primavera. Si riportano di seguito quelle svolte e si rimanda, ulteriormente, alle attività di Cittadinanza e Costituzione e di PCTO.

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata
Visite guidate	Passeggiata al centro tra i Palazzi del potere	Roma	Mattinata
	centro logistico di Amazon	Passo Corese (RI)	Mattinata
	Spettacolo in inglese "DIRTY PAKY LINGERIE" sull'integrazione culturale, politica e religiosa	Roma	15 NOVEMBRE
	Spettacolo Teatrale "Il rumore del silenzio" sul tema della legalità	Roma	5 DICEMBRE
	Spettacolo teatrale il "Pigiama a righe" per la Giornata della Memoria	Roma	27 GENNAIO
Viaggio d'istruzione	Annullato per l'emergenza Covid-19		
Progetti e manifestazioni culturali	Student Lab	Roma Livorno (Nazionali)	Periodo esteso
	Intergeneration lab	Roma	Tre giorni
	Segreteria per l'inclusione	Roma	Più giorni
Orientamento	UNICUSANO: progetto di Cittadinanza e Costituzione nell'ambito dei PCTO	Roma	Più giorni
	Protomoteca del Comune di Roma	Roma	Tre parti: formazione, visita, online.

ALLEGATO n° 1

Programmi e Relazioni Finali delle Discipline
Nuclei fondanti e
contenuti disciplinari, strumenti, metodologie,
valutazione

Programma di Italiano
Classe V sez. AT RIM
a.s. 2019-2020
Docente: Omissis

L'Età Romantica

Contesto storico
La poetica romantica
Il Romanticismo in Italia
Manzoni e il romanzo storico
Giacomo Leopardi e il classicismo romantico

Testi

dai "Canti": "A Silvia"
"Alla luna"
dalle "Operette morali": "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero"

Il romanzo realista di metà Ottocento

Dal romanzo storico al romanzo realista
Alle origini del genere: Jane Austen e Stendhal
Il romanzo realista classico: Balzac e Dickens

Tra Ottocento e Novecento

Contesto storico: dall'Unità d'Italia alla I Guerra Mondiale
Contesto culturale: Il Positivismo
La crisi del razionalismo
Società e cultura di massa
Contesto artistico: L'espressionismo

Naturalismo e Verismo

Letteratura e società: Un più stretto legame
Naturalismo: un metodo "scientifico" per la letteratura
Il Verismo italiano
Somiglianze e differenze tra naturalismo e verismo

Giovanni Verga : la vita

Ritratto letterario: dai romanzi mondani alla conversione al Verismo
Le raccolte di novelle
Il capolavoro: "I Malavoglia"
Mastro don Gesualdo e il mito della "roba" (trama)

TESTI :

da Novelle rusticane : " La roba"

Il Decadentismo

Oltre il Naturalismo
Un antecedente italiano: "La Scapigliatura"
IL Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico
La narrativa decadente: I romanzi dell'Estetismo

Verso il romanzo psicologico
Gli sviluppi del Decadentismo nel Novecento

TESTI:

C. Baudelaire: "Spleen"

A. Rimbaud: "Vocali"

P. Verlaine: "Languore"

O. Wilde: da Il ritratto di Dorian Gray: "La rivelazione della bellezza"

Gabriele D'Annunzio

La vita

Ritratto letterario: D'Annunzio sperimentatore

L'Estetismo e il Superomismo

La poesia dannunziana

I romanzi

Il "Notturmo" : una novità nella prosa dannunziana

TESTI

da "Il Piacere": "L'attesa di Elena"

"Ritratto d'esteta"

da "Le Vergini delle rocce": "Il programma del superuomo"

dal "Notturmo": "Imparo un'arte nuova"

da "Alcyone": "La pioggia nel pineto"

"I pastori"

F.Dostoevskij

da "Delitto e castigo": "Delitto e fuga"

Giovanni Pascoli

La vita e le opere

La poetica pascoliana

La teoria del "Fanciullino"

Il simbolismo pascoliano

Il tema del "nido"

Il nuovo linguaggio poetico pascoliano

TESTI

da "Myricae" : "Novembre"

"Lavandare"

"X Agosto"

"Il lampo"

dai "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno"

da "Poemetti". "Italy"

Il nuovo romanzo novecentesco

Il mondo visto dalla parte dell'io

La crisi del personaggio

Italo Svevo

La vita

Svevo intellettuale di frontiera

La conquista del romanzo psicologico

“Una vita” e “Senilità”: dal romanzo di tipo naturalistico al racconto di un fallimento esistenziale

“La coscienza di Zeno”: un diario psicoanalitico: il protagonista in bilico tra salute e malattia

da “Una vita” : “ Gabbiani e pesci”

da “La coscienza di Zeno”: “ IL fumo”

“ Il funerale mancato”

“Psico-analisi”

Luigi Pirandello

La vita

La crisi generale e il relativismo pirandelliano

La realtà soggettiva e l’io molteplice

La poetica dell’umorismo

La produzione, narrativa, teatrale e novellistica

“Il fu Mattia Pascal” : l’evasione impossibile e il dubbio (radicale) sull’identità

“Così è [se vi pare]

da “Novelle per un anno” : “Il treno ha fischiato”

“La patente”

da “Il fu Mattia Pascal” : “Io sono il fu Mattia Pascal”

La Docente

Roma, 27 maggio 2020

Omissis

Elenco dei testi letterari oggetto di studio nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 nella classe V A RIM

Disciplina: Italiano

Docente: Omissis

G. Leopardi	dai <u>Canti</u> :	“A Silvia” “Alla luna”
	dalle <u>Operette morali</u> :	“ Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere”
G. Verga	da <u>Novelle rusticane</u> :	“La roba”
G. Baudelaire	da <u>I fiori del male</u> :	“Spleen”
O. Wilde	da <u>Il ritratto di Dorian Gray</u>	“La rivelazione della bellezza”
A. Rimbaud	da <u>Poesie</u> :	“Vocali”
P. Verlaine	da <u>Un tempo e poco fa</u> :	“Languore”
G. Pascoli	da <u>Myricae</u> :	“Novembre” “Lavandare” “X Agosto” “ Il lampo”
	da <u>Poemetti</u> :	“Italy”
	da <u>Canti di Castelvecchio</u> :	“La mia sera” “Il gelsomino notturno”
G. D'Annunzio	da <u>Il Piacere</u> :	“L'attesa di Elena” “Ritratto d'esteta”
	da <u>Le Vergini delle rocce</u>	“Il programma del superuomo”
	da <u>Alcyone</u>	“La pioggia nel pineto” “I pastori”
	da <u>Notturmo</u>	“Imparo un'arte nuova”
F. Dostoevskij	da <u>Delitto e castigo</u>	“Delitto e fuga”
L. Pirandello	da <u>Novelle per un anno</u>	“Il treno ha fischiato” “La patente”
	da <u>Il fu Mattia Pascal</u>	“ Io sono il fu Mattia Pascal”
I Svevo	da <u>Una vita</u>	“Gabbiani e pesci”
	da <u>La coscienza di Zeno</u>	“ Il fumo” “Il funerale mancato” “ Psico-analisi”

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

Programma di Storia
Classe V sez. A Corso AFM SIA
a.s. 2019-2020
Docente: prof.ssa Omissis

L'Italia dopo l'Unità

I problemi del nuovo regno d'Italia
Completamento dell'unità d'Italia con l'intervento di potenze straniere
I raggruppamenti politici dell'Italia unita: la Destra e la Sinistra storiche
Il decollo industriale
La crisi di fine secolo

La seconda rivoluzione industriale

Un periodo di crisi per i paesi industrializzati
Nuove fonti di energia per la seconda rivoluzione industriale
La Germania: nuovo stato emergente
Gli Stati Uniti: nascita di una nuova potenza d'oltremare

I progressi della scienza e della tecnica

Lo sviluppo delle comunicazioni
L'età dell'oro della chimica e della medicina
Crollo delle antiche certezze: la scienza mette in discussione se stessa
Luci ed ombre di fine secolo

Tra democrazia e nazionalismo

L'età giolittiana
Suffragio universale
Partiti di massa
La nazionalizzazione delle masse
Derwinismo sociale e razzismo

La spartizione del mondo tra le grandi potenze

Ripresa dell'espansione coloniale e conquista dell'Africa
La politica coloniale italiana
Il destino imperiale degli Stati Uniti

Il logoramento degli antichi imperi

La Grande Guerra

La guerra di posizione
L'Italia in guerra
Il crollo degli Imperi Centrali
La rivoluzione bolscevica

Dopoguerra senza pace

Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici
Dall'Impero Ottomano alla Repubblica Turca
Medio Oriente e Palestina: le origini del contrasto fra Arabi e Ebrei
Benessere e crisi negli Stati Uniti

L'età dei totalitarismi: Il fascismo in Italia

Il dopoguerra in Italia

La presa del potere del fascismo

Il fascismo diventa regime: dittatura e totalitarismo

L'impero fascista

L'età dei totalitarismi: stalinismo e nazismo

L'URSS sotto la dittatura di Stalin

Da Weimar e Hitler

Il Terzo Reich e il nazismo

Verso la Seconda Guerra mondiale

La Seconda Guerra mondiale

La guerra lampo della Germania

La disfatta degli aggressori

La guerra in Italia

Guerra civile, Resistenza e Liberazione

Resa della Germania e del Giappone

Docente
Prof.ssa Omissis

Roma, 27 maggio 2020

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

**DIRITTO PUBBLICO ED INTERNAZIONALE per l'articolazione RIM
CLASSE V A T A.S 20219/2020
INSEGNANTE: PROF. SSA *OMISSIS*
PROGRAMMA (con rimodulazione DAD dal 05/03/2020)**

GLI STATI MODERNI

- Unità 1: Gli elementi costitutivi dello Stato
- Unità 2: Il territorio e il popolo
- Unità 3: Forme di Stato e di governo
- Unità 4: La costituzione
- Unità 5: La struttura dello Stato Italiano.

ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- Unità 1: Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali.
- Unità 2: La tutela dei diritti umani e della privacy
- Unità 3: Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente

L'UNIONE EUROPEA

- Unità 1: Nascita dell'Unione Europea
- Unità 2: L'Organizzazione dell'Unione Europea
- Unità 3: Le politiche dell'Unione Europea.

IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA

- Unità 1: Il diritto internazionale dell'Economia
- Unità 2: L'organizzazione mondiale del commercio
- Unità 3: Verso l'integrazione economica

IL MERCATO GLOBALE

- Unità 1: La globalizzazione e le imprese multinazionali.

I PIU' FREQUENTI CONTRATTI INTERNAZIONALI

- Unità 1: La vendita e i contratti collegati
- Unità 2: Altri contratti commerciali.

APPROFONDIMENTI SULLE GRANDI SFIDE CONTEMPORANEE

- Politiche comunitarie in relazione agli aiuti per il corona virus
- Ambiente
- Globalizzazione
- Tutela dei diritti umani e tutela della Privacy
- Welfare
- L'importanza del volontariato in Italia

Roma 30/05/2020

In fede
Prof.ssa Omissis

**RELAZIONI INTERNAZIONALI per l'articolazione RIM
CLASSE V A T A.S 20219/2020**

INSEGNANTE: PROF. SSA OMISSIS

PROGRAMMA (con rimodulazione DAD dal 05/03/2020)

RIPRESA ARGOMENTI ANNO PRECEDENTE

Unità1: teorie liberiste e keynesiane.

Unità 2: PIL e le sue criticità

L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

Unità1: L'intervento dello Stato nell'economia

Unità 2: La politica economica

Unità 3: I servizi di gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione

LA POLITICA DELLA SPESA

Unità 1: La spesa pubblica.

Unità 2: La sicurezza sociale

LA POLITICA DELL'ENTRATA

Unità 1: I diversi tipi di entrata

Unità 2: Le imposte

LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE

Unità 1: L'economia italiana e l'integrazione europea

Unità 2: La politica comunitaria

Unità 3: Un quadro d'insieme della globalizzazione.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Unità 1: Le imposte dirette statali

Unità 2: Le imposte indirette statali

Unità 3: I tributi regionali e comunali

Unità 4: Adempimenti e rapporti con il fisco

Roma 30/05/2020

In fede
Prof.ssa Omissis

OMISSIS

Programma Lingua Inglese - CLASSE VA RIM

A.S.2019/2020

Testo in adozione: C. Urbani – A. Marengo – P. Melchiori, *Get into business*, Rizzoli.

Prof. Omissis

OMISSIS

PROGRAMMA SVOLTO

- **BUSINESS COMMUNICATION**

Forms of business communication

written communication

oral communication

telephone conversation

visual communication

- **BUSINESS TRANSACTIONS**

enquiry and reply to enquiry

offers and reply to offers

orders and reply to orders

shipping goods and document

complaints and reminders

- **TRANSPORT**

transport the role of geography

transport in national and international trade

means of transport

types of packing

the role of carriers

transport documents

- **BANKING, FINANCE, INSURANCE**

banks

banking services

methods of payment

finance

the Stock Exchange

insurance

- **THE EUROPEAN INSTITUTIONS**

- **THE BRITISH INSTITUTIONS:** main British political parties.

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

PROGRAMMA SPAGNOLO

Anno scolastico 2019 / 2020

Docente: Omissis

Materia :Lingua spagnola

Classe : V

Sezione : AT (RIM)

Storia e cultura generale

- **La península Ibérica: límites, orografía, hidrografía, organización política y administrativa- las lenguas que se hablan en España.**
- **La España del siglo XX: Marco histórico y social- la guerra civil española- Enlace artístico con el Guernica de Pablo Picasso- El Franquismo- La transición-**
- **La Constitución española - Los Reales: Felipe VI y Letizia Ortiz.**
- **Estrategias publicitaria-Zara y Desigual-**
- **La globalización**
- **Las Reuniones de empresa**
- **El comercio en línea**
- **Los Países hispanoamericanos y sus principales ciudades capitales: aspectos geográficos panorama histórico y social en general y situación económica actual.**

Lessico:

- **glosario relacionado al mundo del trabajo- las profesiones-el mundo laboral- la publicidad- la marca-las reuniones de empresa- el comercio en línea.**

Funzioni linguistiche:

- **Presentarse - hablar de hecho pasados y situarlos en el pasado- expresar obligación, necesidad y prohibición, pedir y dar una dirección – Hacer planes, invitaciones- Hablar de acontecimientos futuros, expresar planes e intenciones- preguntar y decir predicciones.**

Grammatica:

- **Verbos: regulares e irregulares, de cambio, contraste entre llevar/traer, ir/venir, pedir/preguntar.**
- **Contraste y uso del pret. Perfecto/imperfecto/ pret. Indefinido. El tiempo futuro. Las perífrasis**
- **Los adverbios de modo, lugar, tiempo.**
- **Contraste entre muy/mucho- Los comparativos.**

Programma svolto durante la DAD

- **Realización del Curriculum Vitae**
- **Unión Europea: presentación general**
Breve historia - características principales de la unión europea – objetivos - requisitos para formar parte de la unión europea, el parlamento, el consejo, la comisión, la presidencia de la Unión europea.

Libro di testo: M.Gonzales, F.Martin Socios I, Difusión

Omissis

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

Programmazione (*invariata rispetto alla rimodulazione in seguito alla Didattica a Distanza):

- **Competenze:** invariate rispetto alla programmazione dipartimentale 2019/2020.
- **Conoscenze:** Sono stati decurtati alcuni argomenti e contenuti grammaticali rispetto alla programmazione iniziale, dando la priorità a quelli più facilmente veicolabili con la DaD e a nozioni di cultura. La programmazione di lingua si è conclusa con la lezione 6 c del libro di testo (“Ordinare al bar”).

- **Abilità:** Comprensione e produzione scritta e orale dei caratteri cinesi e del *pīnyīn*. Saper utilizzare la tastiera cinese per scrivere i caratteri. Riuscire ad adeguarsi alle nuove situazioni. Monitorare il proprio apprendimento attraverso test di autovalutazione.
- **Competenze chiave per l'apprendimento permanente:** Competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- **Contenuti disciplinari:**
 - Lezione 4c: Materie scolastiche e classificatori. (ripasso)
 - Lezione 4d: Esprimere preferenze, raccontare eventi. (ripasso)
 - Lezione 5a: Giorni della settimana, weekend e tempo libero.
 - Lezione 5b: Data, compleanno, zodiaco cinese.
 - Lezione 5c: Orari e appuntamenti.
 - Lezione 5d: La routine quotidiana.
 - Lezione 6a: Esprimere opinioni, descrivere persone o situazioni.
 - Lezione 6b: Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico e sulle stagioni.
 - Lezione 6c: Ordinare al bar, esprimere i propri gusti.
- **Cultura e civiltà:**
 - La politica del figlio unico.
 - Origini e cause delle proteste di Hong Kong.
 - “The Great Wall of China”, la censura e i social network.
 - Made in Italy VS Made in China.
 - Stereotipi e pregiudizi culturali nei confronti della Cina: la controversia sulla pubblicità di Dolce&Gabbana.
 - Ordinamento dello stato cinese e partito comunista cinese.
 - Il sistema di credito sociale adottato in alcune città della Cina.
 - Strategie di marketing delle aziende cinesi: due esempi a confronto (Huawei e Xiaomi).
 - Il matrimonio in Cina e il “Festival dei matrimoni” di Shanghai.
 - La persecuzione degli Uiguri nel Xinjiang.
 - Il Capodanno e lo Zodiaco cinese.
 - UdA sul confucianesimo tra passato e presente e approfondimenti su:
 - Periodo delle Primavere e Autunni e degli Stati Combattenti.
 - L'unificazione della Cina e il Primo Imperatore Qinshi Huangdi, la Grande Muraglia, l'Esercito di Terracotta.
 - Vita di Confucio e opere attribuite: i 5 Classici e i 4 Libri.
 - I *Dialoghi* di Confucio: analisi di alcuni estratti.
 - Parole chiave sul confucianesimo: analisi dei caratteri, interpretazione secondo Confucio e in cinese moderno.
 - Il sistema degli esami imperiali e il moderno Gaokao.
 - Critica al confucianesimo nei primi anni del '900 e durante la Rivoluzione Culturale.
 - Il confucianesimo oggi: cosa resta e cosa è cambiato?

Roma, 25 maggio 2020

Omissis

IIS VIA DI SAPONARA 150 – sede Via Da Garesio

**CLASSE V A RIM a.s. 2019-2020
PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE
PROF.SSA OMISSIS**

Libro di testo: Impresa Marketing e mondo + vol. 3

MODULO A: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

Le scritture in P.D.

- Le immobilizzazioni e i beni strumentali
- Gli acquisti da terzi, acconti e oneri accessori
- L'apporto dai soci
- Il leasing
- Le costruzioni in economia
- Il contratto di sub fornitura
- dismissione dei beni strumentali: Cessione

Il bilancio d'esercizio

- Il sistema informativo di bilancio
- L'approvazione e la pubblicazione del bilancio
- I principi di redazione
- I principi contabili nazionali ed internazionali
- Il bilancio d'esercizio e normativa civilistica
- Lo Stato patrimoniale
- Lo Stato patrimoniale in forma abbreviata e delle microimprese
- Il Conto economico
- La Nota integrativa
- Il Rendiconto finanziario

Il bilancio IAS/IFRS (Cenni)

- Differenze negli schemi
- Fai value

L'interpretazione e la rielaborazione del bilancio

- La lettura e l'interpretazione del bilancio
- La rielaborazione del bilancio
- La riclassifica dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari
- La rielaborazione del Conto economico a Valore aggiunto

L'analisi del bilancio per indici

- L'analisi di bilancio
- L'analisi per indici
- L'analisi della redditività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- L'interpretazione degli indici

MODULO B: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

La contabilità gestionale

- Oggetto e scopo della contabilità gestionale
- Concetto di costo in contabilità gestionale (o analitica)
- Costi variabili e fissi; i costi diretti e indiretti; costi specifici, comuni e generali

Metodo di calcolo dei costi

- La contabilità a direct costing e i margini di contribuzione
- La contabilità full costing e le configurazioni di costo
- Procedimenti di imputazione dei costi indiretti: su base unica o multipla aziendale, e metodo ABC

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

- Rappresentazioni grafiche: diagramma di redditività, break-even analysis

MODULO C: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Il budget

- Le finalità della programmazione aziendale
- Come si compongono i budget
- I costi standard

La redazione del budget

- I budget settoriali e il budget operativo:
 - Il budget delle vendite
 - Il budget della produzione
 - Il budget delle materie prime e degli acquisti
 - Il budget della manodopera diretta
 - Gli altri budget settoriali

CLIL

- **Esercizi di fine modulo in lingua inglese**

DATA

30/5/2020

FIRMA

Prof.ssa OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

PROGRAMMA SVOLTO

La necessaria rimodulazione della programmazione, in seguito all'introduzione della didattica a distanza, non ha consentito il completo svolgimento del programma. In particolare non è stato possibile trattare i problemi di scelta in condizione di incertezza.

ARGOMENTI SVOLTI IN PRESENZA

Disequazioni in due variabili

- **Disequazioni lineari in due incognite**
- **Disequazioni non lineari in due incognite (parabole e circonferenze)**
- **Sistemi di disequazioni in due variabili (rette, parabole e circonferenze)**

Ricerca operativa

- **Ricerca operativa e sue fasi.**
- **Classificazione dei problemi di scelta.**
- **Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una retta.**
- **Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una parabola con soli vincoli di segno.**
- **Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una parabola con ulteriori vincoli.**
- **Problemi di scelta nel caso discreto.**
- **Scelta fra più alternative: problemi di minimo e di massimo con scelta fra funzioni dello stesso tipo(rette o parabole) .**
- **Problema di massimo con scelta fra funzioni di tipo diverso(rette e parabole)**

ARGOMENTI SVOLTI IN DAD

Programmazione lineare

- **Strumenti matematici della programmazione lineare: introduzione.**
- **Problemi della programmazione lineare in due variabili.**
- **Risoluzione dei problemi mediante il metodo grafico.**

LIBRO DI TESTO :

Corso base rosso di matematica-vol 5
Bergamini-Trifone
Zanichelli

Roma, 29 maggio 2020

Prof.ssa OMISSIS

IIS “Via di Saponara 150”
Programma anno scolastico 2019-2020
Disciplina: IRC Docente: Omissis
Classe: V AT Tecnico Economico- RIM

L’insegnamento della religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, ed esistenziale. Proprio quest’ultimo aspetto esistenziale è stato maggiormente coltivato e indagato durante il periodo della didattica a distanza (DaD), causato dall’emergenza Covid-19, che ha visto sia i docenti che gli alunni confrontarsi e interagire con nuovi mezzi, strumenti e criteri di valutazione in merito all’insegnamento.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni nella didattica in presenza sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi, diventati poi essenziali per le video lezioni nella DaD. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all’intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all’interno dei contenuti proposti.

Finalità educative:

1. Educare all’ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell’alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento:

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un’opinione.
2. Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc.).
3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I *contenuti* svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- Il senso cristiano della vita e della morte e fine ultimo;
- L’uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l’educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l’osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l’originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell’interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all’acquisizione delle competenze; del collegarsi alle piattaforme DaD, la partecipazione, la disponibilità e il rispetto durante le video lezioni (netiquette DaD); capacità di adattamento alla nuova situazione.

Il Docente
Prof. Omissis

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

a.s. 2019/ 2020
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
classe 5[^]AT - RIM
Docente - Omissis

Progettazione e realizzazione del percorso didattico

La prima parte dell'anno è stata dedicata allo screening iniziale, mediante un' analisi della situazione di partenza della classe, per verificare il livello di sviluppo motorio raggiunto nelle precedenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche, sia dai singoli che dal gruppo.

A tale scopo ci si è avvalsi dei seguenti Test per la valutazione motoria delle capacità condizionali :

- Corsa di resistenza – Test di *'Cooper '*
- Resistenza dei muscoli addominali / lombari / fissatori – Test *'Addominale'*
- Velocità rettilinea – Prova di velocità – Test dei *'30 metri'*
- Forza veloce (dinamica degli arti inferiori) – Test *'Salto in lungo a piedi uniti '*
- Forza veloce (dinamica degli arti superiori) – Test *'Lancio della palla medica in avanti '*
- Forza esplosiva – Test di *'Sargeant'*

E di esercitazioni ginnico – sportive per la valutazione delle capacità coordinative, in special modo di quelle specifiche :

- Capacità dell'equilibrio in forma statica e soprattutto dinamica, controllo del corpo nelle fasi di volo, e su basi di appoggio ridotte e/o poco stabili.
- Capacità dell'orientamento nello spazio, con esercizi che hanno mirato oltre a riacquistare più velocemente possibile la posizione stabile, anche una direzione stabilita o ordinata da una guida. Sono stati eseguiti anche esercizi che prevedendo la perdita delle informazioni provenienti da alcuni analizzatori sensoriali, esaltando quindi la percezione degli altri e soprattutto degli apparati cinestetici.
- Capacità di differenziazione ritmica e spazio temporale, intesa come movimenti eseguiti in funzione di ritmi sempre più complessi e continuamente varianti e variando gli spostamenti stessi all'interno di uno spazio variabile per dimensione e geometria.
- Capacità di differenziazione dinamica, intesa come spostamenti eseguiti a velocità diverse in spazi variabili (elementi tipici dei giochi di squadra, come gli spostamenti, veloci o lenti nelle varie direzioni, per *'marcare'* o *'smarcarsi'* da un avversario).
- Stabilizzazione della dominanza laterale, e delle coordinazioni con l'arto non dominante, e coordinazioni fini come evoluzione della capacità di accoppiamento motorio : partendo da schemi motori già acquisiti e relativamente semplici, si è costruita una vera e propria *'catena cinetica'*, tentando di raggiungere un' esecuzione fluida, economica e finalizzata al raggiungimento dell'obiettivo prefissato (importante è stato l'uso di attrezzi differenti per forma e dimensioni al fine di verificare la più ampia gamma di sensibilità motoria e il maggior numero di coordinazioni motorie).
- Capacità di anticipazione motoria, intesa come capacità di fornire una risposta motoria stabilita o libera in funzione di stimoli esterni che sono stati anch'essi stabiliti o variabili. Compito dei ragazzi consisteva nel prevedere, attraverso l'uso della palla ed il marcamento dell'avversario, il risultato di un' azione motoria compiuta da un compagno / avversario, prima che lo stesso terminasse l'azione programmata. Il ragazzo, in funzione di ciò, è stato valutato in base alla risposta da lui prodotta. A consuntivo, si è riscontrato che nella maggior parte dei ragazzi tale capacità risultasse come area di miglioramento su cui focalizzare ed implementare attività specifiche nel corso dell'anno, al fine di potenziare maggiormente la capacità di acquisire un miglior controllo dei movimenti durante l'azione del loro svolgersi e di essere in grado di modificarlo in funzione di variabili esterne.

Il risultato di queste prove, con relativa tabulazione, ha fatto sì che si stilassero i seguenti

CONTENUTI DISCIPLINARI
Obiettivi didattici generali – Obiettivi didattici specifici

Consolidamento e rielaborazione delle capacità coordinative generiche, cioè di apprendimento, controllo, adattamento e trasformazione del movimento.

- Coordinazione grezza
- Coordinazione fine
- Automatizzazione del gesto
- Trasformazione del gesto automatizzato in base a condizioni variabili

Consolidamento e potenziamento delle capacità coordinative specifiche

- Capacità di equilibrio
- Capacità di accoppiamento motorio
- Capacità di orientamento
- Capacità di differenziazione spazio – temporale
- Capacità di differenziazione statico – dinamica
- Capacità di anticipazione motoria
- Capacità di fantasia motoria (acquisizione)

Sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali

- Resistenza aerobica di media e lunga durata
- Forza rapida
- Velocità
- Mobilità : elasticità muscolare ed escursione articolare

Acquisizione di nuove regole e rielaborazione di comportamenti sociali, tramite il gioco

- Acquisire nuove abilità relative alla comunicazione gestuale
- Consolidare e rielaborare qualità individuali quali coraggio, prudenza, lealtà, autocontrollo
- Consolidare e rielaborare capacità sociali quali coesione, collaborazione, corresponsabilità, rispetto.
- Arbitraggio

• **PRATICA SPORTIVA**

Specialità dell'Atletica leggera

- La marcia – esecuzione del gesto
- La corsa veloce – la partenza
- La corsa di resistenza – semi Cooper
- La corsa campestre – esecuzione del gesto

• **Giochi sportivi con la palla :**

Basket – Volley – Il Calcio a cinque – il Tennistavolo

- Conoscenza e regole principali di gioco
- Conoscenza degli esercizi propedeutici
- Conoscenza dei fondamentali tecnici individuali
- Conoscenza ed utilizzazione dei gesti tecnici / tattici individuali fondamentali

• **Tattica**

- Ricezione e passaggio della palla
- Spostarsi con la palla
- Smarcarsi e marcare
- Tirare al bersaglio
- Tattiche di squadre e ruoli (logica di gioco)

- **Tornei interni e di Istituto : Pallavolo – Tennistavolo**

TEORICA SPORTIVA

- Il Wellness lifestyle
- Il decalogo del Wellness
- La Piramide Wellness
- Alimentazione di base e sportiva (Sistema immunitario di prevenzione al Covid 19)
- R.C.P. Rianimazione Cardio-Polmonare
- Nozioni di Pronto Soccorso nei traumi da Sport
- Droghe – Alcool – Doping
- Prevenzione alla Salute – guida all'uso corretto dei DPI (Covid 19)

OMISSIS

OMISSIS

Allegato n° 2

PROSPETTO PCTO

OMISSIS

Allegato n° 3

Valutazione:

***Griglie Valutazione Prova Orale
(allegato A - B)***

Griglia DaD

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

OMISSIS

Allegato C Griglia di Rilevazione/osservazione per competenze delle attività di DaD

GRIGLIA di RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE per COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD		allegato					
		1	2	3	4	5	6
legenda 0=Non rilevati per assenza 1=Non adeguati 2=Adeguati 3=Intermedi 4=Avanzati		Studente 1 (nome e cognome)	Studente 2 (nome e cognome)	Studente 3 (nome e cognome)	Studente 4 (nome e cognome)	Studente 5 (nome e cognome)	Studente 6 (nome e cognome)
CLASSE (<i>Inserisci la classe</i>)		Media per di					
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Interesse alle video-conferenze ecc. e alle attività assegnate	1					1,00
	Coerenza e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	1					1,00
	Disponibilità: collaborazione alle attività proposte assegnate individualmente o a gruppi	1					1,00
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ	Interagisce o interviene rispettando il contesto	2					2,00
	Si esprime in modo chiaro , logico e lineare	2					2,00
	Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni	3					3,00
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI	Si utilizzare i dati , sa selezionare e gestire le fonti	3					3,00
	Dimostra competenze logico-deduttive	3					3,00
	Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte	2					2,00
	Dimostra competenze di sintesi	1					1,00
	Dimostra competenze digitali nelle attività connesse alla DaD	1					1,00
	Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte	2					2,00
MEDIA	descrittori per alunno	1,83					
	descrittori espressa in decimale	5,7					
COMPORAMENTO	Partecipazione, disponibilità e rispetto netiquette (vedere legenda sottostante)	7	8	8	9		
VOTO		PARAMETRI					
10	Partecipazione costruttiva, frequenza assidua alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette						
9	Partecipazione costruttiva, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette						
8	Partecipazione sufficiente, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto della netiquette						
7	Partecipazione non sempre sufficiente, frequenza abbastanza regolare alle attività di DaD						
6	Partecipazione passiva e poco interessata, frequenza discontinua alle attività di DaD, sporadiche inadempienze alla netiquette						
5	Mancanza di interesse, frequenza sporadica e di disturbo alle attività di DaD, frequenti inadempienze alla netiquette						
4	Mancanza di interesse, frequenza nulla o quasi nulla, disturbo alle attività di DaD, continue e gravi inadempienze alla netiquette						

IL CONSIGLIO di CLASSE VA - RIM

N°	MATERIE	
1	ITALIANO - STORIA	
2	MATEMATICA	
3	ECONOMIA AZIENDALE	
4	DIRITTO - RELAZIONI INTERNAZIONALI	
5	INGLESE	
6	SPAGNOLO	
7	CINESE	
8	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
9	RELIGIONE	
10	SOSTEGNO	
11		
12		
13		
14		